

Fiche Repère 9 > Les grands courants pédagogiques

Vous pouvez trouver un recensement des sites remarquables concernant les courants pédagogiques sur le site : www.enseignement.be/prof/espaces/fondam/theme/peda/sites.asp

Cette présentation des courants pédagogiques est issue des sites internet :

- <http://www.et-demain-en-classe.org/objectifs.htm>
- <http://psynergie.ch/Pedagogie-Culture-Societe/Sciencesdeleducation/PrincipauxCourantsPedagogiques.pdf>

L'apprentissage par transmission des connaissances ou l'enseignement frontal

C'est un courant ancien qui repose sur la transmission, la répétition et la mémorisation.

Ce courant pédagogique ne permet pas d'apprendre à faire mais se limite à l'apport de savoirs et de connaissances.

Apprentissage par la recherche et l'expérience, l'école nouvelle, la naissance des pédagogies actives

Méthode centrée sur l'apprenant, sur ses besoins. C'est à l'apprenant de construire ses savoirs. Cette forme pédagogique nécessite une meilleure connaissance de l'élève. C'est à travers ce courant que se sont développées les méthodes dites « actives ».

Les précurseurs de l'Ecole Nouvelle sont :

- Cousinet (1881-1973), instituteur promoteur du travail en groupe. Selon lui les méthodes actives ne sont pas des instruments d'enseignement mais d'apprentissage.
- Comenius (1592-1671), philosophe et pédagogue tchèque, il recommande de laisser l'enfant découvrir, discuter et faire lui-même. Il est un des précurseurs de la psychologie constructiviste et fut le fondateur d'une pédagogie différenciée (en fonction du développement de l'élève).
- Rousseau (1712-1778), l'Emile est toujours considéré comme un ouvrage fondateur de la pensée éducative. Il est premier à dire que l'enfant n'est pas un adulte en réduction et que l'on doit respecter les étapes de son développement. Pour lui la première étape de l'éducation est de préserver du vice et de l'erreur, pour apporter ensuite des savoirs et des savoir-faire.
- Decroly (1871-1932) : Théoricien de la méthode « globale », il met en avant l'importance de l'apprentissage de la vie en plein air. Pour lui la pédagogie est un lieu d'expérimentation destiné à fonder la psychologie de l'enfant.
- Montessori (1870-1952) : sa méthode, élaborée au départ pour des enfants autistes, repose sur un matériel éducatif qui, utilisé librement par l'enfant, lui permet d'accéder à des compétences intellectuelles.

On peut ainsi estimer que c'est de ce courant que sont issues : la pédagogie de projet, la pédagogie différenciée et l'éducabilité cognitive.

La pédagogie de Freinet

Freinet est à l'origine d'une pédagogie qui respecte le rythme de l'enfant : respect du rythme biologique de l'enfant, partage entre les différentes composantes de l'éducation (cognitives, sociales et affectives). Il préconise la sortie d'un enseignement didactique pour aller vers une pédagogie active où l'enfant devient acteur de son apprentissage. C'est à travers la pédagogie Freinet qu'est apparue la pédagogie de projet.

La pédagogie par objectifs

Cette pédagogie centrée sur l'apprenant préconise la définition d'objectifs pédagogiques que l'on va relier à des activités précises. L'évaluation se fera en mesurant le degré d'atteinte de ces objectifs selon des critères de performance.

Le constructivisme : Piaget et Vigotski

Basé sur les différents stades de développement de l'enfant, cette démarche pédagogique démontre que l'apprentissage n'est pas une absorption mais une construction. C'est par l'expérience que l'on intériorise les informations nouvelles et qu'on se les approprie. « On apprend qu'à partir de ce que l'on sait », c'est par la construction des activités mentales en interaction avec l'environnement que se construisent les apprentissages.