

Fiche Repère 4 > Référentiel des savoirs en fonction de l'âge

Référentiel issu d'un atelier des assises régionales de l'EEDD en région PACA, Académie d'Aix Marseille (juin 2004).

Éduquer à l'environnement dans un contexte scolaire revient à considérer l'environnement comme un objet de formation à part entière. Son bénéficiaire est l'élève, que l'institution doit, au travers des valeurs que sous-tend une telle éducation, non seulement instruire mais élever à sa condition d'Homme. Vouloir éduquer à l'environnement nécessite de prendre en compte trois séries d'objectifs :

- Des objectifs de structuration de concepts, comme ceux d'espace, de temps, de ressources, d'écosystème, de production, de consommation, d'aménagement
- Des objectifs de méthodes et de démarches, comme les méthodes d'enquête, de mesures, la démarche expérimentale, la modélisation
- Des objectifs d'attitudes comme l'esprit critique, l'initiative, la décision, l'engagement, la résolution de problème par l'action, l'implication dans la résolution des problèmes, la coopération, la solidarité

...vers une citoyenneté terrienne.

De la maternelle au cours moyen deuxième année : une appropriation progressive du monde environnant proche par son exploration sensorielle et scientifique et par son aménagement concerté :

Cycle 1 :

Je sais traduire quelques aspects de mon environnement proche grâce à mes sens ; je sais en parler
Je sais comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier
Je sais différencier quelques êtres vivants d'éléments non vivants
Je sais faire la différence entre ce que j'observe et ce que je crois ou j'imagine
Je sais représenter un élément observé en faisant apparaître quelques traits caractéristiques
Je peux parler de deux métiers dans lesquels l'Homme transforme le paysage ; je nomme le métier, j'indique l'endroit où on l'exerce et je parle du paysage avant et après le passage de l'Homme
Je sais reconnaître les principales matières recyclables
Je participe à une action environnementale mise en place dans ou à proximité de mon école (tri sélectif, aménagement des espaces verts, plantations.)
Je sais identifier les nuisances les plus remarquables de mon cadre de vie
Lors des sorties, je respecte la végétation et la tranquillité des hôtes des milieux observés

Cycle 2 :

Je sais poser des questions pour demander des informations sur les êtres vivants qui occupent un milieu
Je connais la notion de relation alimentaire
Je sais décrire oralement les éléments d'un paysage avant et après transformation par l'Homme Je peux citer les principaux outils qu'utilise l'Homme et les principales étapes de la transformation qu'il a opérée
Je connais quelques aspects des métiers liés à la transformation du paysage
Je connais des exemples de perturbations provoquées par l'Homme (pollutions, incendies, .)
Je participe à l'élaboration d'une charte définissant les comportements à adopter vis à vis de la nature A l'occasion de sorties sur le terrain, j'agis conformément aux articles définis dans la charte
Je connais les gestes qui respectent l'environnement et les pratique dans ma vie de tous les jours

Cycle 3 :

Je connais quelques chaînes alimentaires complètes ainsi que des réseaux et je sais les représenter scientifiquement
Je sais étudier un milieu et inventorier (à l'aide de clés de détermination) les êtres vivants qui le peuplent
Je sais me documenter sur l'environnement au moyen d'outils multimédia (cédéroms, dvd-roms, sites internet, .)
Je sais représenter par un schéma le cycle naturel de l'eau

Je peux expliquer ce qui contribue à la qualité de l'eau
Je sais que des substances nocives (vivantes ou inertes) peuvent se retrouver dans les eaux souterraines
Je peux montrer par l'expérience que de telles substances ne sont pas arrêtées par les filtres domestiques
Je connais la fonction première d'un parc naturel régional ou national
Je connais les parcs situés dans ma région ; je sais les localiser et je peux nommer les espèces qui y sont protégées
Je connais le rôle de quelques organismes impliqués dans la protection de l'environnement
Je connais quelques moyens de remédier aux comportements néfastes de l'Homme
Je participe activement à des actions de protection et / ou de réhabilitation d'un espace et j'en connais les enjeux

De la sixième à la troisième : une connaissance concrète et raisonnée d'un espace familier pour formuler des propositions d'aménagement alternatives.

Je sais identifier dans un paysage les unités paysagères qui le composent
Je sais inventorier, pour chaque unité paysagère, les signes naturels et humains
Je sais utiliser une carte topographique : <ul style="list-style-type: none"> - je repère l'endroit où je me situe - je l'oriente (repères géographiques, boussole) - j'évalue les distances (échelles) et les altitudes (points cotés) - je repère les différentes unités observées sur la carte
Je sais élaborer un plan d'action : <ul style="list-style-type: none"> - en répartissant les tâches et déterminant un calendrier d'exécution - en déterminant les besoins matériels nécessaires - en mettant en cohérence les apports de chacun par le développement de l'écoute, du respect de l'autre dans l'expression de son point de vue, de l'argumentation, de l'esprit de synthèse
Je sais rendre compte du paysage observé par des outils de communication appropriés : texte descriptif structuré avec les termes appropriés, tableau, croquis panoramique, dessin d'observation
Je sais comparer des observations de terrain avec des informations diverses, scientifiques, économiques, sociales et sociétales (photographies de paysages, photographies aériennes, images satellitaires, registres de délibérations des assemblées représentatives, procès verbaux [collectivités, syndicats, associations, entreprises, ...], témoignages, archives, cadastres communaux, PLU (plan local d'urbanisme), cartes, ...) pour identifier et formuler des problèmes environnementaux dans le contexte humain (événements qui les sous-tendent, points de vues des différents acteurs concernés, incidences sociales et sociétales) dans lequel ils se manifestent
Je sais mettre en place une stratégie de vérification des hypothèses formulées: recueil de témoignages, sondages et enquêtes auprès de la population, consultation des données (cadastres, PLU, registres, enquêtes, témoignages, statistiques, cartes, photographies, ...)
Je sais identifier des métiers en rapport avec l'aménagement des territoires

De la seconde à la terminale : la maîtrise d'outils intellectuels et techniques au service d'une exploration multi-spatiale d'un territoire.

Je sais déterminer sur une carte topographique, à partir des signes de la carte et de sa légende, l'itinéraire d'observation le plus pertinent possible, en fonction de l'investigation souhaitée sur le territoire étudié
Je sais utiliser le vocabulaire spécifique pour désigner les objets de l'espace étudié
Je sais relever dans la situation complexe étudiée ses dimensions écologiques, économiques et sociales
Je sais ordonner les différentes composantes de la situation réelle étudiée dans un organigramme fonctionnel

Je sais apprécier la situation locale étudiée au regard de certains des enjeux planétaires qui la concernent (transfert d'échelles) et qui figurent dans l'Agenda 21 de Rio-de-Janeiro :

- Enjeux écologiques : protection de l'atmosphère (gaz à effet de serre, altération de la couche d'ozone), gestion des déchets, gestion des substances chimiques toxiques, protection des ressources en eau douce, préservation de la diversité biologique (biodiversité), protection des océans et de toutes les mers, gestion des écosystèmes fragiles (montagnes, sols) et lutte contre la désertification et la sécheresse
- Enjeux sociaux : coopération internationale, lutte contre la pauvreté, croissance démographique, protection et promotion de la santé, renforcement du rôle des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des ONG, des travailleurs et des syndicats
- Enjeux économiques : mise en place d'un cadre juridique et réglementaire relatif à l'environnement et au développement, mise en place de systèmes de comptabilité écologique et économique intégrée, développement d'une production moins polluante, modification des modes de consommation, développement du processus de participation pour déterminer les besoins et les priorités de chaque pays

Je sais examiner une situation locale donnée au travers de modèles économiques contradictoires comme :

- Le modèle néolibéral dominant de l'économie de marché mondialisé dicté par la haute finance internationale et soutenu par les institutions internationales comme le FMI, la Banque Mondiale, l'OCDE.
- Le modèle défendu par les altermondialistes

Je sais relever dans les études de cas envisagées les points de vue contradictoires, les conflits d'intérêt ou d'usage et les incompréhensions qu'ils suscitent

Je sais en analyser les mécanismes (positivisme, scientisme, théologie, racisme, xénophobie, égoïsme, mépris, .)

Je sais montrer dans les situations étudiées ce qui relève de l'individu, de la communauté ou de l'espèce

Je sais recourir à des moyens de vérification nouveaux comme la mesure ou l'étude d'impact

Je sais utiliser des capteurs et / ou les réaliser

Je sais rechercher et travailler avec des partenaires dans le cadre d'un partenariat institutionnel (en relation avec des structures) ou un partenariat de projet (en relation avec des personnes)

Je sais faire une proposition d'aménagement et la soumettre éventuellement aux élus

Je sais identifier dans mon orientation professionnelle, dans mon futur métier, les enjeux environnementaux qu'ils impliquent

Je sais identifier de nouveaux métiers en rapport avec l'aménagement des territoires