

Fiche Repère 12 > Critères pour évaluer une action d'EEDD

LE PROJET	
Critères lié à	Par exemples...
<p>Le contexte du projet</p> <p>Prise en compte du contexte territorial (géographique économique, social, culturel, institutionnel, juridique...)</p> <p>Prise en compte du public : besoins, capacités (cognitives, affectives...), caractéristiques, valeurs, représentations.</p>	<p>Prise en compte du contexte territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La complexité du contexte géographique, économique, social et culturel est prise en compte lors de l'élaboration du projet - Un diagnostic de départ est réalisé - La problématique du projet est ancrée sur le territoire - Le projet respecte les réglementations en vigueur - Le projet respecte le contexte institutionnel <p>Prise en compte du public</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet se construit par rapport à une analyse des besoins et caractéristiques du public
<p>La définition des objectifs</p> <p>Il est important pour la réalisation du projet, que les parties-prenantes (à préciser : l'école, l'association, l'enseignant, l'animateur...) aient bien identifié les finalités de leur actions, leur but et leurs objectifs opérationnels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le projet possède des buts et des objectifs précis qui sont énoncés de façon explicite. - Les effets souhaités en termes de savoirs, savoir-être, savoir-faire, ressentis sont identifiés. - Les objectifs sont déclinés à partir des finalités du projet et donnent lieu à des activités (finalité, objectifs, activités à mettre en œuvre) - Les objectifs précisent ce que le projet doit accomplir (programme d'activités) ...
<p>Le partenariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les attentes de tous les partenaires ont été recueillies et prises en compte dans l'élaboration du projet - Toutes les parties prenantes participent à la construction collective du projet. - Le rôle de chaque partenaire est clairement identifié - Le projet est validé par les partenaires - Développement collaboratif des objectifs ...
<p>La planification, l'organisation :</p> <p>La manière dont est conçu le projet est un bon indicateur organisationnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le projet est présenté de manière explicite - Le projet est planifié - Le projet est budgétisé - Les différentes étapes du projet sont décrites - Le projet intègre une marge de souplesse pour des adaptations éventuelles - Les moyens sont identifiés - Les méthodes pédagogiques (les manières de transmettre les messages et d'atteindre les objectifs éducatifs) sont identifiées
<p>L'évaluation</p> <p>Il est important que tout au long du programme, les opérateurs aient en tête l'évaluation de leur action dans un souci de démarche progrès et de valorisation des activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une évaluation initiale est envisagée (recueil des représentations initiales des participants) - Le programme possède les outils pour évaluer à quel degré les connaissances ont évoluées - Le projet peut s'adapter en cours de route grâce à une évaluation formative - Les modalités d'évaluation finale sont intégrées au programme depuis sa construction - L'évaluation porte sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être - L'évaluation est portée par l'ensemble des parties prenantes - L'évaluation est validée par l'ensemble des parties prenantes ...

<p>La pertinence</p> <p>(des objectifs/des finalités)</p> <p>Il est important de bien évaluer la pertinence des objectifs de l'action.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs sont reliés aux finalités du projet - Les objectifs définis sont en accord avec les finalités globales des parties-prenantes (projet associatif, projet d'établissement, courant pédagogique...) - Les besoins, intérêts et caractéristiques du public sont pris en compte dans la définition des objectifs - Les objectifs tiennent compte des caractéristiques du milieu environnant (rural ou urbain, rurbain, périurbain...) - Les objectifs sont réalisables, y compris sur le plan budgétaire
---	---

LE PROCESSUS	
Critères lié à	Par exemples....
<p>La cohérence des moyens :</p> <p>Les moyens matériels, humains et financiers, par rapport aux objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils choisis sont appropriés - Les moyens mobilisés sont cohérents compte-tenu des objectifs à atteindre - Le budget est cohérent, réaliste et équilibré - Le partenariat et la collaboration sont intégrés au projet comme méthode - Les intervenants ont les compétences adéquates
<p>La cohérence des contenus</p> <p>Les contenus par rapport aux objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les données transmises sont fiables et vérifiables - Les nouvelles connaissances transmises sont développées à partir des connaissances de départ qui ont été évaluées - La thématique est abordée dans sa dimension transversale - La complexité de la thématique est prise en compte
<p>La cohérence des méthodes pédagogiques par rapport aux objectifs :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La démarche de projet est valorisée - Le projet prend en compte les représentations initiales des participants - Le projet met en œuvre une démarche participative - Le projet favorise la démarche de terrain - Le projet favorise la construction collective de savoirs et de compétences - Le projet favorise l'alternance des méthodes et approches afin de toucher les individus en tant qu'êtres vivants et pensant, sensibles et rationnels - La(les) méthode(s) ou approche(s) pédagogique(s) sont identifiée(s) : (méthodes : pédagogie de projet, par objectifs, de l'alternance, de l'imaginaire, de l'écoformation, de l'interprétation...) / (approches : sensorielle, ludique, créative, systémique, scientifique, cognitive, pragmatique, par résolution de problèmes, comportementale, ...) - Le projet développe la pensée critique - La pédagogie est active (apprentissage dans l'action) - La pédagogie est adaptée au contexte et au public - L'intervention prend en compte le local (appropriation locale) vers une compréhension des enjeux plus globale. - La méthode choisie est pertinente vis-à-vis des valeurs portées par les objectifs du projet - L'apprentissage est axé sur le participant et des stratégies d'apprentissage de groupe et de coopération. - La méthodologie est basée sur des pratiques de respect et d'expérimentation - Le projet est sensible aux différentes cultures et représentations - Le projet favorise une approche créative
<p>Le déroulement de ou des actions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention est structurée (outils, durée, clarté...) - Le déroulement correspond globalement au programme prévu lors de la planification (adaptations et réajustements possibles en cours) - Les intervenants identifiés assurent leurs animations - Les échéances sont respectées - Le projet inclut un temps de valorisation du projet (communication, restitution...)

<p>La compétence des intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'animateur reste le même interlocuteur tout au long du projet pour un meilleur suivi et une meilleure continuité dans la relation avec les participants - La transmission porte sur des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, des ressentis... - L'intervenant inclus dans son projet des concepts clés liés à la thématique (messages principaux : par exemple la disparition des énergies fossiles, les économies d'énergie) - Les compétences des partenaires sont complémentaires - Les intervenants s'adaptent vis-à-vis des participants : (évaluation formatrice) - Les approches, méthodes et outils pédagogiques choisis sont adaptés - L'intervenant développe une posture éthique en cohérence avec les principes et valeurs de l'EEDD - Les intervenants utilisent des méthodes n'incluant pas de culpabilisation - Les intervenants utilisent des informations exactes et vérifiables - Les intervenants ouvrent leur transmission sur des questions non résolues, des incertitudes, des savoirs non fixés
<p>La prise en compte des participants pendant le déroulement de l'action.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités et le contenu du programme sont appropriés pour l'âge, le niveau de capacité et d'habileté des participants - Les participants sont acteurs de leurs apprentissages - Les participants sont encouragés à participer et à s'exprimer (oralement, artistiquement...) - Le projet s'adapte aux évolutions du public en cours de déroulement

LES RESULTATS	
<i>Critères lié à</i>	<i>Par exemples....</i>
<p>L'efficacité :</p> <p>Si nos objectifs sont atteints nous pouvons dire que notre projet ou action a été efficace. C'est ici que les indicateurs de réussite peuvent être une transposition directe des objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La réalisation du projet est conforme aux objectifs, finalités et valeurs portées par le projet - Les résultats de l'action correspondent aux objectifs de départ - Sinon, une analyse des écarts entre les objectifs et les résultats est mise en œuvre (apparition de nouveaux objectifs, objectifs non atteints...) - Les représentations des participants concernant la thématique et les sujets associés ont évoluées - Les participants ont acquis des connaissances (savoirs) sur l'environnement - Les participants ont acquis des compétences (savoir-faire) liés à l'environnement - Les attitudes (savoir-être) des participants vis-à-vis de leur environnement ont évolué - Les participants ont modifié leurs pratiques (de consommation, de tri, de déplacement...) - La possibilité est donnée aux participants de lire le monde autrement, en réhabilitant la mise en doute et la critique de l'information donnée - Les enjeux locaux ont été compris par les participants et reliés à des enjeux globaux - Les perspectives de ce projet sont formulées
<p>L'efficience :</p> <p>Des résultats par rapport aux moyens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les moyens (économiques, humains, matériels) mis en œuvre ont permis d'atteindre les résultats attendus - Le budget a permis la réalisation de l'action - Les partenaires identifiés pour les interventions ont effectivement réalisé leurs animations - Les outils et supports pédagogiques utilisés se sont avérés efficaces pour la mise en œuvre du projet

<p>L'acquisition de savoirs : les représentations, les connaissances :</p> <p>Connaissances de l'environnement, des écosystèmes, des interactions...</p>	<p>La compréhension des dimensions, de la complexité, des enjeux du DD :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet développe la connaissance de l'environnement d'une manière systémique (écosystème, environnement vivant, liens entre l'environnement et la société...) pour les participants, - Le projet développe la compréhension de la transversalité du concept de DD (Environnement, santé, économie, diversité culturelle, biodiversité, développement de la personne, les modes de gouvernance...) pour les participants - Le projet favorise une prise en compte du local vers une compréhension des enjeux plus globale (du sensible à l'intelligible, du vécu au général) chez les participants - Le projet développe la capacité de jugement personnel des participants - Le projet encourage l'identification par les participants des problèmes environnementaux, sociaux, économiques, culturels liés à la relation entre l'homme et son environnement. - Le projet favorise la compréhension par les participants des enjeux temporels : compréhension du passé, pleine conscience du moment présent et vision de l'avenir constructive (qui propose des solutions, encourage à l'action et à l'engagement). <p>L'acquisition de connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les participants acquièrent des connaissances de la biosphère et des écosystèmes - Les participants acquièrent des connaissances du milieu local (rural ou urbain) - Les participants acquièrent des connaissances de la diversité biologique et culturelle, de la biodiversité, de l'interdépendance H/N - Les participants acquièrent des connaissances scientifiques et valides - Les participants acquièrent des connaissances des stratégies d'utilisation des ressources - Connaissance des espèces naturelles locales, des écosystèmes - Une place est laissée à l'incertitude, aux savoirs non stabilisés qui font débat dans la société (ex : OGM, nucléaire...) <p>...</p>
<p>La mobilisation des ressentis : les représentations sensibles</p> <p>Découverte et appropriation sensible du milieu.</p>	<p>Le développement d'une relation sensible avec l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement du sentiment d'empathie, sentiment de respect, sentiment d'humilité envers l'environnement chez les participants - Développement chez les participants de l'implication affective envers l'environnement - Intériorisation par les participants des enjeux environnementaux - Développement de la créativité personnelle des participants - Développement de la créativité collective des participants - Diminution des représentations stéréotypées, évolution des représentations initiales (changement de discours, absence de représentation stéréotypée...) des participants - Développement de la relation sensible des participants avec le milieu : <ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation sensorielle - Mobilisation du désir - Mobilisation de l'émotionnel/affectif - Motivation - Intérêt - Réappropriation

<p>L'acquisition et le développement de savoir-faire : les comportements et les compétences :</p> <p>Etre capable de, acquérir des compétences, savoir agir</p>	<p>L'acquisition de nouvelles compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet développe des qualités de participation, concertation, coopération des participants - Le projet encourage la compréhension de différents points de vue par les participants - Les participants acquièrent une capacité de travailler en autonomie et avec les autres - Les participants développent leur capacité à résoudre un problème - Les participants se familiarisent avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication - Les participants développent leur capacité à évaluer les effets de ses actions individuelles (autorégulation) <p>L'évolution des comportements individuels : des pratiques et des gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les participants améliorent leurs pratiques (tri, économies d'énergie/eau, jardinage, déplacements...) - Les participants adaptent leurs consommations (éviter la surconsommation, le suremballage, favoriser les produits locaux, produits éthiques, produits Bio...) - Les participants améliorent les aménagements de leurs habitats (ampoules, économiseurs d'eau, chauffage solaire, bois...) <p>Evolution des pratiques collectives et institutionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pratiques collectives évoluent chez les participants et au-delà (pédibus, covoiturage, concertation, association des parents, d'autres acteurs de la structure, participation, engagement...) - Evolution des pratiques institutionnelles : nouvelles manières de travailler ensemble (nouveaux partenariats, complémentarité des compétences...), mise en place de démarches de mise en cohérence (E3D, CED, agenda 21 dans les structures), concertation, association de tous les acteurs de l'institution à la démarche de projet... mise en place d'agenda 21 de communes ou d'établissements... <p>...</p>
<p>L'acquisition et le développement de savoir-être : Savoir-vivre-ensemble, savoir-devenir, les attitudes</p> <p>Avec soi et les autres, sur la planète, être respectueux, être conscient de sa capacité d'action, connaître les principes démocratiques, respecter la diversité, passer du monde objet au monde projet, devenir citoyen du monde.</p>	<p>La conscience de son pouvoir d'action individuel et collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les participants connaissent des stratégies d'action - Les participants ont conscience du rôle à jouer - Les participants ont la volonté ou intention d'agir (Engagement personnel ou collectif) - Les participants ont opéré un passage du monde objet au monde projet dans leurs représentations, ils ont un rôle à jouer dans le projet collectif et ne sont plus spectateurs <p>L'exercice de l'esprit critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les participants développent leur capacité à apporter des arguments - Les participants développent leur compréhension des enjeux sociopolitiques et éthiques liés à toute action environnementale <p>Développement des qualités de participation démocratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les participants écoutent et prennent en considération et l'opinion des autres - Les participants comprennent l'importance d'une action concertée qui permettent d'agir avec les autres - Les participants développent leur capacité à prendre une décision collective - Les participants développent leurs capacités de coopération <p>L'évolution des attitudes et des valeurs qui les sous-tendent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolérance - Solidarité territoire/planète - Capacité de mise en doute - Respect (soi, les autres, l'environnement) - Ecoute, ouverture - Pensée critique - Citoyenneté - Responsabilité (civique et personnelle envers soi, les autres, l'environnement) - Participation <p>...</p>